

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ПОДВЕРГ- ШИХСЯ НАСИЛИЮ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.
2. Развить способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
3. Развить умения выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.
4. Научить владеть навыками по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» относится к вариативной части.

Обеспечивающими успешное освоение дисциплинами являются «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Семейное право».

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является предшествующей для изучения дисциплин: «Основы саморегуляции», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	закономерности развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологическими понятиями.	использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях.	владеть умениями практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб
2	ПСК-3,4	-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4);	основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики различных видов девиаций детей и подростков;	уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	34	34	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	57,8	57,8	
Выполнение индивидуальных заданий	10	10	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к зачету с оценкой			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						

1	Тема 1. Жестокое обращение с детьми	14	2	2		10
2	Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия	14	2	2		10
3	Тема 3. Психологическое насилие	14	2	2		10
4	Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность	19	2	4		13
6	Тема 5. Агрессия и насилие	16	4	2		10
7	Тема 6. Привязанность и депривация	14,8	2	4		8,8
8	Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения	14	2	2		10
	Итого по 3 семестру:		16	18		71,8

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

3.2. Дополнительная литература

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
3. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>

3.3 Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>